

PROJETS

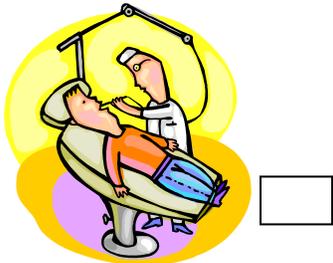
“C’est Clair 1”

Projet 1

Unités: 1 à 3

ENQUÊTE : Quel portrait pour quel métier? Ecrivez un article pour le journal du collège!

① Associez les dessins aux descriptions.



1. Je suis grand et dynamique. Je suis très sérieux et j'ai l'air fatigué.
Je travaille dans les champs. Je suis agriculteur.
2. Je suis grande et mince. J'ai les cheveux longs et raides. Je suis souriante et sympathique. Je travaille dans un bureau.
Je suis secrétaire.
3. Je suis jeune, mignonne et gentille. J'ai les cheveux courts. Je suis mince. Je travaille dans un supermarché. Je suis caissière.
4. Je suis chauve. Je porte des lunettes. Je suis sérieux. Je suis dentiste.
5. Je suis brune. J'ai les yeux marron. Je suis souriante et sympathique. Je

travaille dans un hôpital. Je suis infirmière.

6. Je suis grand et brun. Je suis jeune. J'aime la musique et les chansons. Je suis chanteur.

② Divisez la classe en 2 groupes :

a) Un groupe doit rechercher dans les journaux ou sur le Web les offres d'emploi. Si les élèves trouvent des annonces qui font une description du portrait physique et/ou moral de la personne demandée, ils doivent les apporter en classe et les commenter avec leurs copains.

b) Un autre groupe doit décrire ses parents et leurs métiers.

c) Tous les élèves de la classe choisissent le métier qu' ils préfèrent et font le portrait de la personne qui l'exerce. Après, ils font un tableau et l'affichent dans la classe.

Voilà un exemple:

MÉTIER	PORTRAIT PHYSIQUE	PORTRAIT MORAL

Après les 3 étapes de l'enquête, écrivez un article pour le journal du collège.

“C’est Clair 1”
Projet 2
Unités: 4 à 6

Les habitudes alimentaires des adolescents en Grèce.
Quels produits à la cantine de l’école?
Elaborer un menu-santé pour la cantine de l’école.

- ① **Observez le triangle. Qu’est-ce que c’est ? Qu’est-ce qu’il y a à la base de la pyramide? Et au sommet? Pourquoi? Écrivez sous chaque aliment son nom.**

LA PYRAMIDE DES ALIMENTS



② Divisez la classe en groupes :

a) Qu'est-ce que vous mangez ? Un groupe doit faire une enquête sur les habitudes alimentaires de leurs copains. Ils peuvent utiliser la fiche suivante.

Nom :
Prénom:
Âge:.....
Nombre de repas par jour:
Je mange: (oui-quelquefois-non)
des fruits:
des légumes:
de la viande:
du poulet:
des œufs :
du poisson :
des pâtes :
des gâteaux :
Autres (écrivez) :
(oui-quelquefois-non)
Je mange à la cantine :.....
Je mange chez moi :
Je mange au restaurant :
À la cantine de mon école, il y a :
.....
.....
À la cantine de mon école, je voudrais manger...
.....
.....

b) Un autre groupe doit trouver un responsable d'alimentation, un diététicien, un professeur d'éducation physique, etc., et demander des informations sur l'alimentation des jeunes.

Il faut manger :	1 fois par semaine	2 fois par semaine	3+ fois par semaine
- de la viande:			
- du poulet:			
- du poisson:			
- des œufs:			
- des légumes:			
- des fruits:			
-du lait, du fromage, du yaourt:			
- des pâtes, du riz:			
- du pain			
- des gâteaux:			

c) Toute la classe avec les données de l'enquête, imagine un menu-santé pour la cantine du collège. Elle présente les étapes et les résultats du projet au directeur et au conseil de profs du collège.

“C’est Clair 1”
Projet 3
Unités: 7 à 9

Pour un quartier sympa !

Préparez une affiche pour présenter le quartier idéal.

- ① Qu’est-ce qu’il y a dans votre quartier ? Observez les dessins et écrivez le mot qui correspond au dessin. Après, classez les mots dans les deux colonnes qui suivent.



.....



.....



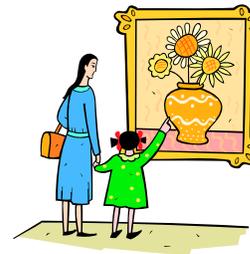
.....



.....



.....



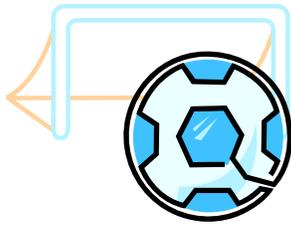
.....



.....



.....



.....



.....

Dans mon quartier...

Il y a

Il n' y a pas

--	--

② **Divisez la classe en groupes :**

a) Un groupe doit préparer un questionnaire sur la situation des quartiers de la ville/du village. Voilà un exemple:

Âge:	
Ville/Village:	
Quartier:	
Dans votre quartier il y a... (répondez par oui/non)	
- des magasins	<input type="checkbox"/>
- des cafés	<input type="checkbox"/>
-des restaurants	<input type="checkbox"/>
-des cinémas	<input type="checkbox"/>
-des salles de théâtre	<input type="checkbox"/>
- des musées	<input type="checkbox"/>
- des espaces verts	<input type="checkbox"/>
- des installations sportives	<input type="checkbox"/>
Autres :	
Êtes-vous satisfait(e)s de votre quartier ?	
Qu'est-ce que vous aimeriez avoir dans le quartier ?	
Quels sont les avantages du quartier ?	
Quels sont les inconvénients du quartier ?	

b) Un autre groupe doit poser le questionnaire à un grand nombre de personnes.

c) Un groupe avec le prof d'informatique, peut faire une recherche sur Internet pour trouver des idées sur l'aménagement du quartier. Il peut aussi prendre des informations par la mairie du quartier.

Les trois groupes doivent présenter les résultats de leurs enquêtes en classe et préparer une affiche pour présenter le quartier idéal.